

## Strategi Pembelajaran Al-Qur'an di Pondok Pesantren Mambaul Falah Tambilung Bawean Gresik

**Khofifuddin<sup>1</sup>, Faridatul Hasanah<sup>2</sup>, Mohammad Rafli<sup>3</sup>.**

<sup>123</sup>Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri, Indonesia

Email: <sup>1</sup>[khofifuddin99@gmail.com](mailto:khofifuddin99@gmail.com), <sup>2</sup>[f.hasanah2808@gmail.com](mailto:f.hasanah2808@gmail.com), <sup>3</sup>[rafli280298@gmail.com](mailto:rafli280298@gmail.com)

### Keywords

*Aqeedah Morals,  
Formation of Character,  
Implementation*

### Abstract

*This research explains the implementation of character education through Aqidah Akhlak lessons at MTsN 5 Karawang. The research aims to identify the challenges faced by teachers in integrating character education and to provide an overview of the planning, execution, and evaluation conducted by Aqidah Akhlak instructors. The research methodology involves observation, interviews, and document analysis, using a qualitative approach. The research findings indicate the following: 1) Aqidah Akhlak Learning Planning: Despite efforts to integrate character education into Aqidah Akhlak lesson planning, the planning still tends to focus more on characterization rather than being at the core of the learning plan. 2) Conventional Implementation: Findings show that character education in the Aqidah Akhlak subject follows conventional teaching patterns, with limited relevant connections between character instruction and the subject matter. 3) Limited Evaluation Techniques: Character assessments rely solely on observational methods. There is a need to develop a more comprehensive evaluation approach that encompasses various techniques to gain a better understanding of students' character development.*

---

### Corresponding Author:

**Khofifuddin**

Email:

[khofifuddin99@gmail.com](mailto:khofifuddin99@gmail.com)

---

### Pendahuluan

Pondok pesantren Mambaul Falah telah berdiri dalam kurun waktu yang cukup lama sebagai lembaga pendidikan Islam nonformal yang mengutamakan pengajaran ilmu agama, termasuk pendidikan Al-Qur'an. Namun, hingga kini masih terdapat santri yang belum mampu mengaplikasikan pengetahuan yang mereka peroleh dari sekolah terkait pelajaran Al-Qur'an. Bahkan di kalangan santri, terkadang masih terjadi kesalahan dalam membaca Al-Qur'an yang tidak sesuai dengan prinsip tajwid. Salah satu faktor yang mungkin menyebabkan hal ini adalah penggunaan strategi pembelajaran Al-Qur'an yang kurang tepat di pesantren, sehingga materi yang diajarkan oleh pendidik tidak sepenuhnya

terakar dalam pemahaman santri dan belum bisa diaplikasikan saat membaca Al-Qur'an.

Situasi seperti ini menghadirkan beberapa permasalahan. Pertama, santri tidak memiliki cukup kesempatan untuk mendengarkan bacaan orang lain. Kedua, kurangnya kompetisi antara sesama santri. Ketiga, tempo belajar hanya mencakup beberapa menit dari jam pelajaran yang tersedia. Keempat, kesempatan untuk memberikan koreksi terhadap bacaan teman terbatas. Kelima, ruang kelas menjadi bising, sehingga santri sulit untuk belajar dengan nyaman. Keenam, kurangnya penekanan pada pelajaran tajwid dan pengucapan ghorib."

Terdapat kajian serupa dengan kajian ini. Di antaranya: Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Tpq Miftahul Jannah karya Sayyidah Balqis Radella dkk<sup>1</sup>, Strategi pembentukan sikap moderat santri studi di Pondok Pesantren Ngalah Purwosari Pasuruan karya Muhammad Ainul Yaqin<sup>2</sup>, Strategi Pembelajaran Baca dan Tulis al-Qur'an dalam Mengembangkan Ketrampilan Membaca al-Qur'an Peserta Didik (Studi Multisitus di SMAN 1 Kauman Tulungagung dan SMK Sore Tulungagung) karya Miftakhurrohmah<sup>3</sup>, Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Baca Al-Qur'an Siswa (Studi Multi Kasus di SMP Islam Terpadu Darussalam Tulungagung dan SMP Islam Al-Azhar Tulungagung) karya Ni'matul Ayati<sup>4</sup>, Strategi Pendekatan Pembelajaran dalam Perspektif Alqur'an karya Asep Supriyatna dkk<sup>5</sup>. *Pembelajaran Al-Qur'an melalui Metode Ummi*

---

<sup>1</sup> Sayyidah Balqis Radella and dkk, 'Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Tpq Miftahul Jannah', 2010.

<sup>2</sup> Muhammad Ainul Yaqin, 'Strategi Pembentukan Sikap Moderatsantri Studi Di Pondok Pesantren Ngalah Purwosari Pasuruan', 2015.

<sup>3</sup> Miftakhurrahmah, 'Strategi Pembelajaran Baca Dan Tulis Al-Qur'an Dalam Mengembangkan Ketrampilan Membaca al-Qur'an Peserta Didik (Studi Multisitus Di SMAN 1 Kauman Tulungagung Dan SMK Sore Tulungagung)', 2019.

<sup>4</sup> Ni'matul Ayati, 'Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Baca Al-Qur'an Siswa (Studi Multi Kasus Di SMP Islam Terpadu Darussalam Tulungagung Dan SMP Islam Al Azhar Tulungagung)', 2021.

<sup>5</sup> Asep Supriyatna and dkk, 'Strategi Pendekatan Pembelajaran Dalam Perspektif Alqur'an', *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 05.01 (2021).

*karya Zulkarnain, Strategi Pembelajaran Al-Quran Di Ma'had Al-Jami'ahuin Ar-Raniry Banda Aceh* karya Nurchalis Sofyan dkk<sup>6</sup>.

## Metode

Obyek kajian ini adalah strategi pembelajaran al-qur'an di pondok pesantren mambaul falah tambilung bawean Gresik. Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan model penelitian kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Metode penelitian ini dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber primer dalam kajian ini, diperoleh dengan wawancara kepada kepala pondok, dewan pengajar, dan peserta didik. Adapun sumber sekundernya ialah dari buku-buku, artikel, jurnal dan dokumen-doukumen pendukung. Langkah-langkah penelitian ini ialah dengan melakukan observasi, interview dan dokumentasi.

## Hasil dan Pembahasan

Pemilihan metode pengajaran Al-Qur'an dapat disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, kebutuhan siswa, dan situasi pembelajaran yang spesifik. Menggunakan kombinasi atau variasi dari berbagai metode ini juga dapat membantu mencapai hasil pembelajaran yang lebih menyeluruh dan komprehensif. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran menurut Reigeluth dan Degeng, yang mengklasifikasikan kedalam tiga bentuk. Pertama, strategi pengorganisasian. Yaitu merujuk pada pengaturan materi dalam suatu bidang studi, meliputi pemilihan, penataan, alokasi waktu, dan pengelompokkan belajar. Kedua, strategi penyampaian. Yaitu teknik untuk mengkomunikasikan materi kepada siswa atau menerima serta merespons umpan balik dari mereka. Ketiga, strategi pengelolaan. Strategi ini melibatkan pengaturan interaksi siswa dan elemen-elemen strategi pembelajaran lainnya (seperti pengorganisasian dan penyampaian). Ini terkait

---

<sup>6</sup> Nurchalis Sofyan, 'Strategi Pembelajaran Al-Quran Di Ma'had Al-Jami'ah Uin Ar-Raniry Banda Aceh,' *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 17.01 (2019).

dengan pemilihan cara pengaturan dan penyampaian materi selama proses belajar.<sup>7</sup>

Dalam pembelajaran Al-Qur'an, terdapat berbagai metode yang dapat diterapkan. Adapun beberapa jenis metode yang digunakan ialah: pertama pembelajaran tafsir. Metode ini membantu siswa memahami makna dan konteks ayat-ayat Al-Qur'an. Ini memungkinkan mereka untuk menginterpretasikan ayat-ayat dengan lebih baik. Kedua, pembelajaran tajwid. Metode ini menekankan aturan pelafalan yang benar dalam membaca Al-Qur'an. Siswa mempraktikkan tartil, melafalkan harakat dan sukun dengan tepat, serta mengikuti aturan tajwid. Ketiga, pembelajaran hafalan. Dalam metode ini, Siswa belajar teknik-teknik efektif seperti pengulangan, mendengarkan rekaman audio, atau dibimbing oleh guru hafiz Al-Qur'an. Ini membantu siswa dalam memahami dan menghafal Al-Qur'an secara menyeluruh.

### **Ponpes Mambaul Falah Tambilung Bawean Gresik**

Awal mula terbentuknya pondok pesantren Mambaul Falah Tambilung dimulai dengan didirikannya mushallah oleh syaikh KH. Mansur Rais di sebelah rumahnya. Tahun berdirinya mushallah ini tidak terdokumentasikan secara pasti. Pondok pesantren Mambaul Falah didirikan di awal sejarah dengan tujuan Tafaqquh Fiddin (memperdalam ilmu agama) atas prakarsa KH. Mansur Rais Pesantren Mambaul Falah Tambilung didirikan dengan lima indikator sebagai tujuan utama. Itulah yang menjadikan pesantren ini menjadi yang terbesar di berbagai wilayah pulau Bawean.<sup>8</sup>

Saat ini, pesantren ini terus berkembang pesat. Lima aspek ini merupakan inti dari kemajuan yang diusung oleh Pesantren Mambaul Falah Tambilung, yang kini juga mengembangkan semangat kemajuan dalam berbagai bidang, termasuk agama, sains, dan bahasa asing (Inggris-Arab). Lokasi dari Pondok Pesantren Mambaul Falah adalah di Dusun Tambilung, Desa Sukaoneng,

---

<sup>7</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

<sup>8</sup> Wawancara dengan Shohibul Ulum selaku kepala pondok pesantren, 2023.

Kecamatan Tambak, Kabupaten Gresik. Letaknya berjarak 3,5 KM dari pusat Kecamatan Tambak dan 81 mil dari Kabupaten Gresik.

Pada awal berdirinya, pesantren ini memiliki ciri khas sederhana dengan pondok panggung dari bahan bambu dan kayu. Tidak ada sistem pendidikan formal, kehidupannya lebih mengikuti alam, dan banyak diisi dengan kegiatan pertanian seperti beternak sapi untuk membajak sawah, yang juga diurus oleh para santri. Seperti halnya pesantren umumnya, santri yang bekerja dan menerima bimbingan dari kyai.<sup>9</sup>

### **Strategi Pembelajaran Al Qur'an Di Ponpes Mambaul Falah Tambilung Bawean Gresik**

Metode pengajaran Al-Qur'an di pondok pesantren Mambaul Falah Tambilung sesuai dengan pendekatan pembelajaran Al-Qur'an menurut Zarkasyi, yang membaginya menjadi tiga tipe yaitu sorogan atau individual, klasikal individual dan klasikal baca Simak. Klasikal individual dalam pelaksanaannya, sebagian waktu dialokasikan untuk menerapkan inti pelajaran hanya dalam dua atau tiga halaman, dan seterusnya. Kemudian, guru membaca bersama peserta didik, dan pendidik menilai kinerja mereka.

Adapun metode klasikal baca Simak, pada kenyataannya, guru memberikan pengajaran inti dengan metode klasikal. Kemudian, setiap santri atau peserta didik diuji satu per satu, dan seluruh santri mendengarkan. Proses ini berulang untuk pelajaran berikutnya. Selain itu, Pondok pesantren Mambaul Falah tetap mengikuti tiga faktor dalam proses pembelajaran Al-Qur'an sebagaimana yang dijelaskan oleh Reigeluth, yaitu situasi pembelajaran, teknik pembelajaran, dan pencapaian hasil belajar. Pondok Pesantren Mambaul Falah mempertimbangkan kondisi, metode, dan hasil pembelajaran saat menerapkan strategi pengajaran Al-Qur'an. Dengan mengacu pada taksonomi pembelajaran, strategi pembelajaran dapat dikaitkan dengan metode pembelajaran.

Di pondok pesantren Mambaul Falah, metode umum yang digunakan untuk pembelajaran Al-Qur'an meliputi mencatat, menghafal, menjelaskan, dan tanya

---

<sup>9</sup> wawancara dengan Nailatul Maizurah salah satu pengajar pondok pesantren, 2023.

jawab. Pada pondok pesantren Mambaul Falah, evaluasi pembelajaran Al-Qur'an terdiri dari dua jenis, yaitu evaluasi harian dan evaluasi semester. Pondok pesantren Mambaul Falah Tambilung berusaha mengintegrasikan ilmu umum dengan ilmu agama, mencakup tuntutan kehidupan modern. Sisi agama melibatkan studi intensif dalam ilmu Islam dan pengkajian kitab kuning, mengajarkan siswa untuk memahami dan menerapkan ajaran agama secara menyeluruh, termasuk syariat, tauhid, dan tasawuf, serta aspek-aspek pengetahuan umum.

Rencana pembelajaran yang dirancang oleh pengajar Al-Qur'an di Pondok Pesantren Mambaul Falah menunjukkan keterpaduan, konsistensi, dan hubungan yang baik antar komponen. Kedepannya, diharapkan santri memiliki akhlakul karimah dan mampu beradaptasi dengan perubahan zaman. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, baik umum maupun agama, diperlukan strategi pembelajaran. Tujuan dari strategi ini adalah untuk mencapai efisiensi dan efektivitas dalam proses pembelajaran oleh peserta didik.

Faktor pendukung dari metode pembelajaran al qur'an di pondok pesantren mambaul falah ialah guru berpengalaman yang ada di pondok pesantren Mambaul Falah dengan membantu pembelajaran Al-Qur'an agar tetap aktif dan kreatif dalam mengelola kelas. Adapun faktor penghambat dari metode pembelajaran ini yaitu Jadwal padat di luar sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler, serta menurunnya motivasi belajar santri hingga mengalami kejemuhan. Salah satu upaya pondok pesantren mambaul falah dalam mengevaluasi yaitu melibatkan guru dalam pelatihan dan kursus pembelajaran Al-Qur'an untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam memberikan pembelajaran yang menarik.

## Kesimpulan

Dari kajian di atas maka dapat disimpulkan, pertama: strategi pembelajaran al-qur'an di Pondok Pesantren Mambaul Falah dapat di klasifikasikan menjadi tiga, yaitu; a). Strategi pengorganisasian; b). Strategi penyampaian; c). Strategi pengelolaan. Kedua, Pondok pesantren Mambaul

Falah mengadopsi strategi pembelajaran sesuai dengan teori Zarkasyi. Menurut teori ini, terdapat tiga strategi pembelajaran Al-Qur'an, yakni sistem sorogan atau individual, klasikal individual, dan klasikal baca Simak.

## **Daftar Rujukan**

Ayati, Ni'matul, 'Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Baca Al-Qur'an Siswa (Studi Multi Kasus Di SMP Islam Terpadu Darussalam Tulungagung Dan SMP Islam Al Azhar Tulungagung)', 2021

Miftakhurrahmah, 'Strategi Pembelajaran Baca Dan Tulis Al-Qur'an Dalam Mengembangkan Ketrampilan Membaca al-Qur'an Peserta Didik (Studi Multisitus Di SMAN 1 Kauman Tulungagung Dan SMK Sore Tulungagung)', 2019

Radella, Sayyidah Balqis, and dkk, 'Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Tpq Miftahul Jannah', 2010

Sofyan, Nurchalis, 'Strategi Pembelajaran Al-Quran Di Ma'had Al-Jami'ah Uin Ar-Raniry Banda Aceh,' *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 17.01 (2019)

Supriatna, Asep, and dkk, 'Strategi Pendekatan Pembelajaran Dalam Perspektif Alqur'an', *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 05.01 (2021)

wawancara dengan Nailatul Maizurah salah satu pengajar pondok pesantren, 2023

Wawancara dengan Shohibul Ulum selaku kepala pondok pesantren, 2023

Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)

Yaqin, Muhammad Ainul, 'Strategi Pembentukan Sikap Moderatsantri Studi Di Pondok Pesantren Ngalah Purwosari Pasuruan', 2015

