Naatiq: Journal of Arabic Education
D O I : https://doi.org/10.33367/naatiq.v1i2.6338
I S S N (p r i n t) : 3063-7767
ejournal.uit–lirboyo.ac.id/index.php/naatiq/index | 80

The Use of Daily Essays to Improve Arabic Writing Skills (an Experimental Study for new students of English Departmen)

[1]Muhammad Abdur Rozaq, [2]Muh Sabilar Rosyad, [3]Salih Abdulrahman Alsounusi Yousuf Al-Senhaji

[1]Universitas Islam Tribakti Lirboyo, Indonesia,
[2]Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik, Indonesia
[3]Alasmarya Islamic University, Libya

[1]rozaq@uit-lirboyo.ac.id, [2]muh.rosyad@unkafa.ac.id, [3]salihsenosy@gmail.com

*) rozaq@uit-lirboyo.ac.id

Abstract

Writing ability is one of the Arabic language skills that is often considered difficult by students in Indonesia. This difficulty is often caused by learning methods that focus more on grammar theory rather than active writing practice. This study aims to evaluate the effectiveness of applying daily essay as a learning approach in improving Arabic writing skills. The method used was an experiment with a pre-test and post-test design on two groups: the experimental group using the daily journal technique and the control group using conventional learning methods. The results showed that the application of daily essays can significantly improve student's writing skills, especially in terms of mastery of vocabulary, grammar, sentence structure, and creative delivery of ideas. The average post-test score in the experimental group reached 85.4, while the control group only reached 76.8. In addition, this technique also had a positive impact on student's motivation and participation in the learning process. This study also found some obstacles in applying the daily journal technique, such as students' difficulties in determining writing topics and teachers' limited time to provide feedback. These obstacles can be overcome by providing more specific topic directions and focusing feedback on certain aspects of students' writing. The results of this study support previous findings which state that consistent writing practice can improve language skills. The daily journal technique proved to be an effective and relevant method to be applied in Arabic language learning, especially in Indonesia. Further research is recommended to examine the application of this technique in other aspects of language skills, such as speaking and reading.

Keywords: Arabic Language; Daily Essays; Experimental; Writing skill.

مقدمة

تُعد القدرة على الكتابة إحدى المهارات اللغوية المهمة في تعلم اللغة العربية. فهي تساعد الطلاب على التعبير عن أفكارهم كتابة، وتحسين قواعد اللغة وإثراء مفرداتهم اللغوية (Wahab 2018, 45). ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في الكتابة بسبب نقص الممارسة والتحفيز. يوفر تطبيق أسلوب المقال اليومي بديلا مثيرا للاهتمام ومتسقا للمساعدة في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. تشجع هذه التقنية الطلاب على الكتابة باللغة العربية بانتظام عن تجاربهم الشخصية أو تأملاتهم أو أفكارهم (Rozaq, 2015) .

كتابة المقالات اليومية هي نشاط تسجيل التجارب والأفكار والعواطف والتأمل الذاتي في شكل مكتوب كل يوم. ولهذا النشاط العديد من الفوائد، مثل مساعدة الأفراد على فهم أنفسهم، أو إدارة المشاعر، أو ببساطة توثيق الحياة اليومية. فمن خلال كتابة اليوميات، يمكن للمرء أن يتأمل في الأحداث التي يمر بها، ويقلل من التوتر، ويحلل المشاكل لإيجاد الحلول المناسبة. يمكن لكتابة اليوميات أيضا تحفيز الإبداع وتحسين مهارات الكتابة والحفاظ على الصحة النفسية. للبدء في ذلك، يمكنك استخدام دفتر ملاحظات أو تطبيق رقمي، وتحديد وقت محدد كل يوم، وكتابة كل شيء بحرية دون الحاجة إلى التفكير في قواعد اللغة. من خلال القيام بذلك باستمرار، سيكون لهذه العادة تأثير إيجابي، سواء كوسيلة للتفكير أو كتوثيق شخصي (Harmer 2004, 45).

لا يزال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يمثل تحديا كبيرا، سواء في المؤسسات الرسمية مثل المدارس الدينية أو غير الرسمية مثل المعهد. وباعتبارها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم والحديث الشريف، فإن مهارات اللغة العربية ضرورية لفهم الأدب الإسلامي.(Hidayat, 2019) ومع ذلك، غالبًا ما تكون مهارات الكتابة (كتابة الإنشاء) من أصعب الجوانب التي يصعب على الطلاب إتقانها (Richards and Renandya 2022, 102).

من الناحية التجريبية، يرجع تدني قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية في إندونيسيا إلى عدة عوامل. أولا، تركز عملية التعلم بشكل أكبر على نظرية النحو (النحو والصرف) مقارنة بتطوير المهارات الإنتاجية مثل الكتابة. ثانيا، قلة الوقت المخصص لممارسة الكتابة يقلل من فرص الطلاب لممارسة هذه المهارات. ثالثا، يشكل انخفاض الدافعية لدى الطلاب، الذي غالبا ما يكون سببه محدودية المفردات والخوف من ارتكاب الأخطاء، عقبة إضافية.(Ida Wijayanti et al., 2024)

على سبيل المثال، يشير البحث الذي أجراه (Naiborhu, 2023) إلى أن ما يصل إلى ٧٥٪ من طلاب قسم تعليم اللغة العربية الثاني في جامعة الإسلامية الحكومية ميدان سومطرة الشمالية

يواجهون صعوبات ولا يزالون يشعرون بالارتباك في استخدام علامات الترقيم العربية في تعلم المهارة،(Naiborhu et al., 2023) حيث يواجه الطلاب صعوبة في تأليف الجمل العربية، خاصة عندما يُطلب منهم كتابة فقرات قصيرة. فمعظم الطلاب قادرون فقط على نسخ النص أو كتابة جمل بسيطة دون بنية جيدة. وتزداد هذه الحالة سوءًا بسبب عدم الابتكار في طرق التدريس التي يطبقها المعلمون.

وللتغلب على هذه المشكلات، هناك حاجة إلى أساليب تعلم أكثر ابتكارا وقائمة على الممارسة،(Rozaq, 2017) مثل أسلوب اليوميات اليومية. تتضمن هذه التقنية أن يكتب الطلاب باستمرار عن تجاربهم أو تأملاتهم أو أفكارهم باللغة العربية. ومن خلال الممارسة المنتظمة، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم الكتابية تدريجيا وزيادة ثقتهم في استخدام اللغة.

أظهر عدد من الدراسات السابقات فوائد أسلوب المقال اليومي في تعلم اللغة. وبعضها هي كتابة(Nisa, 2022) في تطبيق الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية لطلاب بمدرسة المشدوقية الإسلامية الداخلية مناسب جدا للتطبيق من قبل الطلاب. إن تطبيق إنسية المعالجة التي يقوم بها المعلمون على الطلاب تم تنفيذه بشكل جيد وناجح للغاية. يلعب المعلمون دورًا مهما جدا في دور مهم في تعلم اللغة العربية لأنهم مسؤولون عن قيادة عملية التعليم والتعلّم وتوجيه جميع الطلاب لتعلم اللغة العربية على وجه الخصوص.(Nisa' et al., 2022)

ثم كتابة (Musrifa', 2020) في استخدام الوسائط المصورة مرتبة ومصممة بحيث يتمكن الطلاب من تحليل الصورة إلى وصف موجز لما في الصورة. بحيث يمكن تطبيق هذه الوسيلة بالطبع مع تغليفها وإبداع المعلمين الذين يجعلون التعلم ممتعًا وقادرًا على زيادة إقبال الطلاب على تعلم دروس اللغة العربية، خاصة في الهارة الكتابة التي يجدها معظم الطلاب صعبة بين المحاضرات الأخرى.(Musyrifa et al., 2020)

التعلم اليومي للمجلة اليومية عند (syafiqoh, 2023) أن الهدف علي إنتاج ابتكارات في تقييم كتاب المهارة على أساس تقييم الحد الأدنى من الكفاءة. تناقش الخاتمة في المقال تقويم تعلم اللغة العربية وخاصةً كتاب المهارة. حيث يتم إجراء التقييم لتحديد قدرات الطلاب فيما يتعلق بالمهارة في الكتاتيب المهارية. حيث يتم الابتكار في تقييم مهارات الكتابة المهارية باستخدام قاعدة تقييم تلتزم بالحد الأدنى من تقييم الكفاءة.(Syafiqoh et al., 2023)

في حين، أن هذه الدراسات قد أسفرت عن نتائج إيجابية، إلا أن تطبيق أسلوب المقال اليومي في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لم يتم استكشافه على نطاق واسع. ولذلك، تهدف هذه الدراسة

إلى سد هذه الفجوة من خلال تحليل فعالية تقنية المقال اليومي في تحسين مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب على مستوى المدارس.

وسوف تستكشف هذه الدراسة أيضا تأثير تقنية المقال اليومي على جوانب مختلفة من مهارات الكتابة، مثل إتقان المفردات، والتركيب النحوي، وتدفق الكتابة، والقدرة على نقل الأفكار بشكل إبداعي. ونأمل أن تسهم نتائج هذه الدراسة إسهاما حقيقيا في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي مع تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (Latipun 2004, 8) . أُجريت الدراسة لمدة ثمانية أسابيع، تبدأ من التاريخ ٢٣ من سبتمبر إلى ١١ نوفمبير ٢٠٢٤ في مادة اللغة العربية للطلاب الجدد بقسم تعليم اللغة الإنجليزية جامعة الإسلامية الحكومية كديري. وتكونت عينة البحث من ٦٠ طالبا من الصفين (أ) و(ج) تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين. أُعطيت المجموعة التجريبية، التي تألفت من ٣٠ طالبا، علاجا يتمثل في الكتابة الإنشائية اليومية، بينما واصلت المجموعة الضابطة، التي تألفت أيضا من ٣٠ طالبا، التعلم بالطرق التقليدية مثل تمارين الكتابة المعتمدة على الكتاب المدرسي.

تم تحديد العينة في هذه الدراسة باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية **random** sampling حيث يتكون المجتمع من الطبقة تم اختيار فصلين عشوائياً ليكونا عينة البحث، بواقع ٣٠ طالباً في كل مجموعة. تم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج على شكل تقنية المجلة اليومية، في حين واصلت المجموعة الضابطة التعلم التقليدي. يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي (*quasi-experimental design*) eksperimen semu مع نموذج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة غير المتكافئة *non-ekuivalen*. تم إعطاء كلا المجموعتين اختبارًا قبليًا لقياس القدرات الأولية، واختبارًا بعديًا لتقييم التغييرات بعد العلاج.

يتم التحقق من صحة البيانات من خلال وسائل مختلفة لضمان الحصول على نتائج دقيقة وجديرة بالثقة. ويتم التحقق من صدق أداة اختبار الكتابة مع صدق المحتوى من خلال تقييم خبراء اللغة العربية، والتأكد من ملاءمة الاختبار لأهداف تعلم الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام صلاحية البناء للتأكد من أن الاختبار يعكس نظريات مهارات الكتابة. من أجل الموثوقية، تم إجراء

اختبار الموثوقية بين المقيمين **inter**-rater reliability حيث قام اثنان من الممتحنين المستقلين بتقييم نتائج كتابة الطلاب، وتم تحليل مستوى اتساق الدرجات.

كما تم التحقق من صحة البيانات الإضافية من الملاحظات والاستبيانات باستخدام أسلوب التثليث metode **triangulasi** ، أي مقارنة النتائج من مصادر البيانات المختلفة، مثل نتائج الاختبار، وملاحظات الملاحظة، وتصورات الطلاب. في تحليل مجلات الطلاب، تم إجراء فحص الأعضاء **member** checking للتأكد من أن تفسيرات الباحث تتوافق مع نوايا الطلاب، واستخلاص المعلومات من الأقران مع الزملاء لتعزيز صحة التحليل النوعي. وبهذه الخطوات يتأكد البحث من صحة وثبات البيانات لوصف مدى فعالية تقنية المجلة اليومية في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية.

تشمل الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة اختبارات الكتابة، وأوراق الملاحظة، واستبيانات الإدراك. يهدف اختبار الكتابة إلى قياس قدرات الطلاب قبل (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي) من خلال مهمة كتابة المقالات القصيرة باللغة العربية (Arikunto 2010, 75) . استُخدمت ورقة الملاحظة لرصد أنشطة التعلّم في الفصل الدراسي، بما في ذلك نشاط الطلاب في استخدام أسلوب المقال اليومي. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام استبانة الإدراك لتقييم استجابات الطلاب لتطبيق الإنشاء اليومي.

تألف إجراء البحث من ثلاث مراحل. في مرحلة الإعداد، تم إعداد أدوات البحث والتحقق من صحتها، وأُجري اختبار قبلي على كلتا المجموعتين لتحديد قدراتهم الأولية. في مرحلة المعالجة، طُلب من المجموعة التجريبية كتابة يوميات يومية باللغة العربية لمدة ثمانية أسابيع بمواضيع متنوعة، مثل التجارب اليومية، أو وصف الأشياء، أو التأملات الدينية، بينما تم إعطاء المجموعة الضابطة تمارين كتابة باستخدام الأساليب التقليدية، مثل نسخ النصوص أو الإجابة عن أسئلة الكتب (Nasution 1991, 107) . وأجريت مرحلة التقييم من خلال إجراء اختبار بعدي لكلا المجموعتين لقياس مدى التحسن في القدرة على الكتابة، بالإضافة إلى تحليل نوعي للمذكرات اليومية التي أنتجتها المجموعة التجريبية(Alsa 2010, 17) .

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار t-test لتحديد الفرق في متوسط الدرجات قبل الاختبار القبلي والدرجات بعد الاختبار بين المجموعتين (Sugiono 2010, 81) . بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء تحليل نوعي لكتابة الطلاب لتحديد أنماط التحسن في جوانب المفردات والقواعد اللغوية وبنية الكتابة.

نتائج البحث ومناقشاتها

من الناحية النوعية، لوحظ التحسن في المجموعة التجريبية في عدة جوانب. أولا، في اكتساب المفردات، استخدم الطلاب المزيد من الكلمات الجديدة ذات الصلة بموضوعات يومياتهم، مثل جميلة، وممتعة، ومليئة بالفرح (هنيئة). ثانيا، في النحو والكتابة، كان هناك انخفاض في الأخطاء في استخدام الأفعال حسب الزمن والجنس (اسم المذكر والمؤنث). بالإضافة إلى ذلك، أصبحت كتابة الطلاب أكثر تنظيما من حيث المقدمة والجسم والخاتمة الواضحة. ثالثا، من حيث إيصال الأفكار، أظهر الطلاب ثقة متزايدة في نقل الأفكار بأسلوب كتابة أكثر طبيعية وإبداعا. بشكل عام، أظهرت نتائج التحليل أن قدرة الطلاب على الكتابة في المجموعة التجريبية تحسنت بشكل ملحوظ، كما يتضح من متوسط درجات الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية (٨٥,٤) بمائة التي كانت أعلى من المجموعة الضابطة (٧٦,٨) بمائة.

فيما يلي جدول بنتائج SPSS للتحليل باستخدام اختبار العينات المزدوجة paired samples t-test الذي يقيس فعالية الإنشاء اليومي.

الجدول: ١

مجموعة	Mean	Std. Deviation	t-value	df	Sig. (p-value)
المجموعة التجريبية eksperimen (*pre-test*)	65.2	4.5			
المجموعة التجريبية eksperimen (*post-test*)	85.4	3.8	-8.24	29	0.000**
المجموعة الضابطة Kontrol (*pre-test*)	64.8	5.2			
المجموعة الضابطة	76.8	4.7	-3.92	29	0.004**

مجموعة	Mean	Std. Deviation	t-value	df	Sig. (p-value)
Kontrol (*post-test*)					

الوصف:

- قيمة (t-value): قيمة إحصائية لقياس الفرق في المتوسطات.

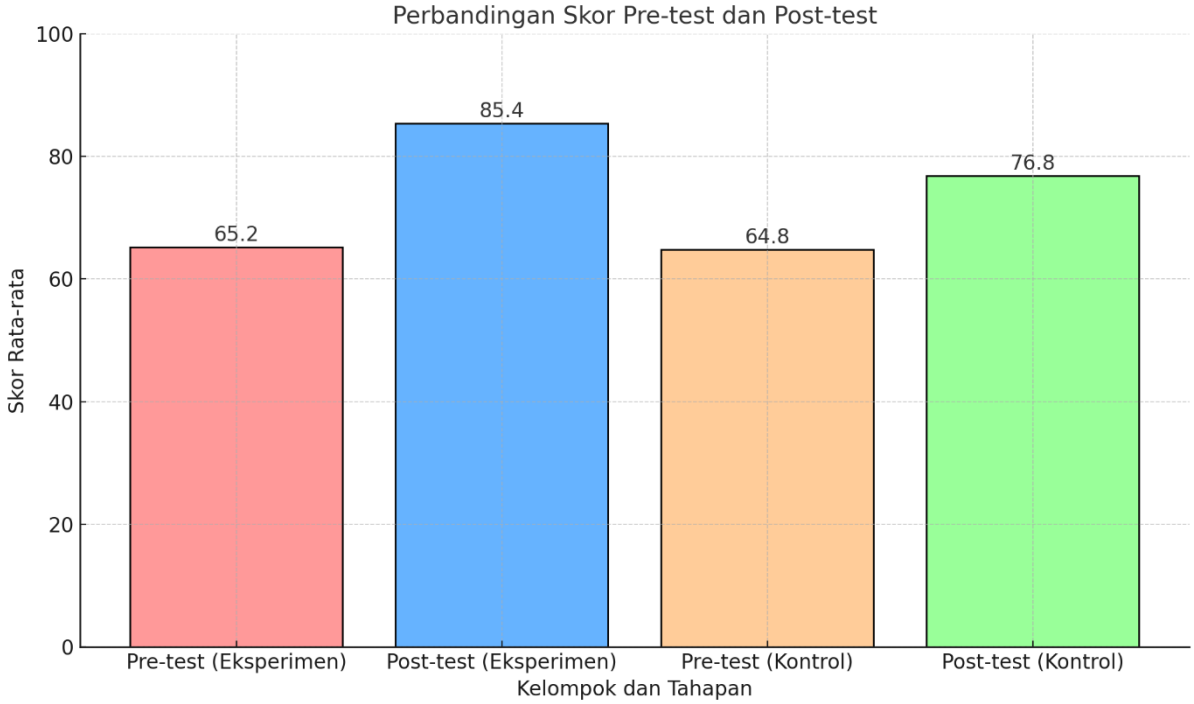
- df: درجات الحرية (عدد العينات - ١).

- Sig. (p-value): قيمة دلالية، تشير إلى ما إذا كان الفرق في المتوسط معنوي أم لا. (p <0.05 تشير إلى أن قيمة ذات دلالة).

تفسير النتائج لهذه البيانات هي أظهرت المجموعة التجريبية ارتفاعًا في المتوسط من ٦٥,٢ بمائة (قبل الاختبار) إلى ٨٥,٤ بمائة (بعد الاختبار)، بقيمة p <0.05. وهذا يدل على أن أسلوب اليوميات اليومية له تأثير كبير على تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية. ثم أظهرت المجموعة الضابطة أيضا تحسنا في المتوسط من ٦٤,٨ مئاوية إلى ٧٦,٨ مئاوية، لكن التحسن كان أقل مقارنة بالمجموعة التجريبية.

فيما يلي مخطط مقارنة لمتوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعات التجريبية والضابطة:

الجدول: ٢



يوضح هذا الرسم البياني أن المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب اليوميات اليومية شهدت تحسنًا أكبر مقارنة بالمجموعة الضابطة .

يوضح هذا البحث أن استخدام أسلوب اليوميات اليومية له تأثير كبير على تحسين قدرة الطلاب على الكتابة في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. كشفت النتائج الكمية أن

متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية كان ٦٥,٢ و٨٥,٤ على التوالي، بينما كان متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة ٦٤,٨ و٧٦,٨ على التوالي. أظهر تحليل اختبار t-t-test قيمة كبيرة($p < 0.05$) ، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين المجموعتين.

تدعم نتائج هذه الدراسة الرأي القائل بأن الممارسة المنتظمة يمكن أن تحسن القدرة على الكتابة. وكما ذكر (Nisa, 2022)،(Nisa' et al., 2022)و(Wahab 2018, 23) تتيح الكتابة باستمرار للطلاب تطوير مهاراتهم ببطء من خلال الممارسة المتكررة. كما أن استخدام أسلوب اليوميات اليومية يخلق أيضًا جوًا يدعم استكشاف الأفكار دون ضغط رسمي، مما يزيد من دافعية الطلاب.

وعلاوة على ذلك، تؤيد هذه الدراسة النتائج التي توصل إليها (syafiqoh, 2023)، (Syafiqoh et al., 2023) و (Harmer 2004, 32) الذي أظهر أن الأنشطة المستقلة مثل كتابة اليوميات اليومية يمكن أن تزيد من ثقة الطلاب وإبداعهم في الكتابة باللغة العربية.

ومع ذلك، فإن التحديات التي تنشأ في تطبيق هذه التقنية هي محدودية الوقت وصعوبة اختيار الطلاب لمواضيع مثيرة للاهتمام للكتابة عنها. ولذلك، يوصى بأن يقدم المعلمون التوجيهات والمواضيع ذات الصلة بحياة الطلاب لزيادة تحفيزهم.

يتيح أسلوب المقال اليومي للطلاب الفرصة لممارسة مهارات الكتابة بشكل مستقل. يتسم التمرين بالاستمرارية والمرونة، بحيث يمكن للطلاب التعلم بالسرعة التي تناسبهم. في سياق تعلم اللغة العربية، تساعد كتابة اليوميات اليومية الطلاب على التغلب على القلق عند الكتابة بلغة أجنبية. فهم يشعرون بحرية أكبر في التعبير عن أفكارهم دون خوف من ارتكاب الأخطاء.

في هذه الدراسة، كان لتطبيق كتابة اليوميات اليومية تأثير إيجابي على مشاركة الطلاب. لا تعمل عملية كتابة اليوميات على تحسين مهارات الكتابة فحسب، بل تحفز الطلاب على القراءة أكثر والبحث عن مفردات جديدة. يتماشى هذا مع نظرية فرضية المدخلات *input hypothesis* التي اقترحها (Krashen 1985, 44)، حيث يكون تعلم اللغة فعالاً عندما يحصل الطلاب على مدخلات ذات صلة ومفهومة.

وقد كشفت هذه الدراسة أن تطبيق أسلوب اليوميات اليومية كان له أثر إيجابي على عدة جوانب مهمة في مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب في اللغة العربية. وتشتمل علي هذه الحالة،

فالأول هي المفردات، من خلال الكتابة اليومية، يتم تشجيع الطلاب على إثراء مفرداتهم اللغوية. عندما يواجهون كلمات غير مألوفة، فإنهم يميلون إلى البحث عن المعنى في القاموس أو سؤال المعلم. على سبيل المثال، بدأ بعض الطلاب الذين كانوا يستخدمون في السابق كلمات بسيطة فقط، مثل جميل، في إثراء اختيارهم للكلمات بمرادفات مثل رائع ومذهل

وثانيا هي بنية الجملة والقواعد النحوية، يوفر أسلوب اليوميات اليومية أيضا فرصة للطلاب لتحسين بنية الجملة من خلال الممارسة المتكررة. قبل استخدام هذه التقنية، غالبا ما كان العديد من الطلاب يرتكبون أخطاء في استخدام الأفعال المضارعة. ولكن، بعد ثمانية أسابيع، انخفضت الأخطاء بشكل ملحوظ، مما يشير إلى تحسن في إتقان قواعد اللغة.

وثالث هو الإبداع ووضوح الأفكار، من خلال كتابة المذكرات اليومية، يتم تشجيع الطلاب على التفكير الإبداعي وتنظيم أفكارهم بطريقة منظمة. يمكن ملاحظة التحسينات في كتاباتهم، والتي أصبحت الآن أكثر تنظيمًا مع تنظيم أفضل للفقرات، بدءا من المقدمة والجسم وحتى الخاتمة.

إلى جانب الجوانب التقنية، وجدت الدراسة أيضًا تأثيرات عاطفية ونفسية كبيرة. تمنح كتابة اليوميات اليومية الطلاب الفرصة للتعبير عن مشاعرهم. يصبح النشاط أكثر خصوصية وذات مغزى. يكتب أحد الطلاب " هذا اليوم شعرت بالفرح لأني أستطيع كتابة ما في قلبي، هذا يساعدني كثيرا" وهذا يدل على أن الطلاب لا يطورون مهارات الكتابة فحسب، بل يتعلمون أيضًا معرفة أنفسهم بشكل أفضل.

وجدت الدراسة اختلافات كبيرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة. أظهرت المجموعة الضابطة التي استخدمت الأساليب التقليدية، مثل نسخ النصوص أو الإجابة عن الأسئلة المستندة إلى الكتب، تحسنا أقل في مهارات الكتابة. وهذا يشير إلى أن أساليب التعلم السلبي ليست فعالة بما فيه الكفاية في تحسين مهارات الكتابة. وعلى النقيض من ذلك، فإن استخدام أسلوب اليوميات اليومية الذي ينطوي على الممارسة النشطة يوفر فرصا للطلاب للمشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم. يشجع هذا الأسلوب أيضا الطلاب على استخدام اللغة العربية في المواقف اليومية، وهو أمر يصعب تحقيقه من خلال الأساليب التقليدية.

ومع ذلك، يواجه تطبيق هذه التقنية عدة تحديات. أحدها صعوبة تحديد الطلاب للموضوع الذي سيكتبون عنه. وللتغلب على هذه المشكلة، يقدم المعلمون قائمة بالموضوعات اليومية التي يمكن للطلاب الاختيار من بينها، مثل وصف الأسرة أو التأملات حول أنشطة التعلم. التحدي الآخر هو الوقت المحدود للمعلم في تقديم الملاحظات على يوميات الطلاب. ويتمثل الحل في تركيز التغذية

الراجعة على جوانب معينة، مثل استخدام المفردات أو القواعد النحوية، لتقليل عبء الوقت. بالإضافة إلى ذلك، يمثل تفاوت دوافع الطلاب عائقًا أيضًا، ولكن يمكن التغلب على ذلك من خلال تقديم مكافآت بسيطة مثل الثناء أو علامات إضافية للطلاب الذين يكتبون اليوميات باستمرار. من الناحية النظرية، تسهم هذه الدراسة في تطوير تعلم اللغة العربية، من خلال دمج مبادئ الممارسة المستمرة والتفكير الشخصي التي تدعم المنهج التواصلي في التعلم.

من الناحية العملية، تؤكد نتائج هذه الدراسة على أهمية استخدام الأساليب المبتكرة السياقية في تعلم اللغة العربية. يتماشى هذا البحث أيضا مع دراسات سابقة، مثل تلك التي أجراها (Usman 2015, 78) (Brown 2007, 23)، والتي كشفت أن التمارين المستقلة مثل الكتابة اليومية

D O I : https://doi.org/10.33367/naatiq.v1i2.6338
I S S N (p r i n t) : 3063-7767

في اليوميات يمكن أن تحسن اكتساب المفردات والقواعد، وتساعد الطلاب على استيعاب تراكيب لغوية أكثر تعقيدًا. وبالتالي، فإن تقنية اليوميات اليومية ليست فعالة في تحسين مهارات الكتابة العربية من الناحية الفنية فحسب، بل لها تأثير إيجابي على دافعية الطلاب ومشاركتهم في التعلم، مما يؤكد أهمية الابتكار في نهج أكثر جدوى وفعالية في تعلم اللغة.

خلاصة

خلصت هذه الدراسة إلى أن استخدام إنشاء اليومي له تأثير إيجابي كبير على تحسين مهارة الكتابة العربية لدى الطلاب في اللغة العربية. فمن خلال تمارين الكتابة المتسقة والمنظمة، يمكن للطلاب تحسين إتقانهم للمفردات والقواعد اللغوية وتركيب الجمل، بالإضافة إلى القدرة على نقل الأفكار بشكل إبداعي. تساهم هذه التقنية أيضًا في زيادة الدافعية للتعلم، مما يجعل الطلاب أكثر ثقة وشغفًا بالكتابة. على الرغم من وجود بعض التحديات، مثل الصعوبات في اختيار موضوعات الكتابة ومحدودية الوقت المتاح للمعلمين لتقديم الملاحظات، إلا أنه تم التغلب على هذه العقبات من خلال إرشادات واضحة والتركيز على تقييم جوانب معينة. ولذلك، أثبتت تقنية اليوميات اليومية فعاليتها وملاءمتها كوسيلة تعليمية لتحسين مهارات الكتابة العربية في إندونيسيا. من المتوقع أن يتمكن المعلمون من دمج أسلوب اليوميات اليومية في تعلم اللغة العربية بشكل روتيني من خلال اختيار موضوعات شيقة وذات صلة لتحفيز الطلاب على المشاركة. يوصى بإجراء بحوث مستقبلية لدراسة تطبيق تقنية اليوميات اليومية على المهارات اللغوية الأخرى وتحليل أثرها على المدى الطويل على اكتساب اللغة العربية بشكل عام. مع التطبيق المستمر، من المتوقع أن توفر هذه التقنية فوائد كبيرة للمتعلمين.

المراجع

Abdul Wahab, M. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, (2018).

Alsa, Asmadi, *Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Serta Kombinasinya Dalam Penelitian Psikologi,* Jakarta: Pustaka Al-Kautsar (2010).

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, Edisi Revisi 2010, Jakarta: Rineka Cipta, (2010).

Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching*. USA: Longman, (2007).

Harmer, J. *How to Teach Writing*. London: Longman, (2004).

Krashen, SD. *The Input Hypothesis: Issues and Implication*. New York: Longman, (1985).

Latipun, *Psikologi Eksperimen*, Malang: UMM Press, (2004).

Nasution S, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta: Bumi Aksara, (1991).

Pennebaker, James W., & Smyth, Joshua M. *Opening Up by Writing It Down: How Expressive Writing Improves Health and Eases Emotional Pain*. The Guilford Press. (2016).

Richards, J. C., & Renandya, W. A. *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press, (2022).

Rozaq, Muhammad Abdur *النشاطات اللغوية ودورها في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار المعرفة كديري* Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. (2017). http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/9706

Rozaq, Muhammad Abdur. *Korelasi Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Muttaqin Jetis Pace Nganjuk*. Undergraduate thesis, IAIN Kediri, (2015). https://etheses.iainkediri.ac.id:80/id/eprint/1032

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, (2010).

Usman, Muhammad. *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan (Untuk Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Deepublish, (2015).

Hidayat, N. (2019). Implementasi Metode Imla' dalam Pembelajaran Maharoh Kitabah Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangkan Comal. In *Institut Agama Islam Negeri IAIN Pekalongan*.

Ida Wijayanti, Asmal May, & Hikmah. (2024). Analisis Instrumen Maharah Kitabah di Buku Bahasa Arab VII Kemenag. *INTIFA: Journal of Education and Language*, *1*(1). https://doi.org/10.62083/9qxnhb20

Musyrifa, F. A., Rahmah, A., Wahyuni, S., & Fitriyani, L. (2020). Metode Picture and Picture dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab pada Maharah Kitabah. *Arfannur*, *1*(1). https://doi.org/10.24260/arfannur.v1i1.147

Naiborhu, D. F., Lestari, D., Waluyo, R. R., Rahmadani, S., & Nasution, S. (2023). Analisis Kesulitan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PBA 2 Angkatan 2022 UINSU. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, *2*(1).

Nisa', K., Khotimah, I., & Ulum, M. (2022). PENERAPAN INSYA' MUWAJJAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Hijai - Journal on Arabic Language and Literature*, *5*(1). https://doi.org/10.15575/hijai.v5i1.17998

Syafiqoh, N. N., Baroroh, R. U., Az-Zahra, T. A., & Sawedi, M. P. F. (2023). INNOVATION IN THE ASSESSMENT OF MAHARAH KITABAH BASED ON AKM ARABIC BOOKS KEMENAG. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, *4*(1). https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.20-33