

KONTRIBUSI ULAMA' DALAM PENDIDIKAN ISLAM DARI MASA KE MASA

Muslimin*

Abstrak

Ulama dalam perspektif pendidikan Islam dapat diartikan sebagai “Professor” (*Syaikh*), dosen, guru (*Mudarris, mu’addib*). Peran ulama dalam sistem pendidikan Islam klasik dapat dibedakan menjadi dua yaitu; *pertama*, peran ulama sebelum berdirinya lembaga Madrasah. Pada periode ini tradisi transmisi keilmuan bersifat individual yaitu ulama merupakan tokoh kunci sebagai pusat keilmuan atau sumber segala ilmu, sehingga tanda kelulusan tidak diberikan oleh lembaga sekolah melainkan oleh person-person individu guru. Dan *kedua*, peran ulama dalam periode Madrasah. Secara sistematik, pendidikan Islam pada era ini mengalami perubahan baik infra struktur maupun supra struktur. Perubahan mendasar dalam terlihat dalam desain bangunan gedung yang terdiri dari satu kesatuan antara masjid dan ruang kuliah. Sedang peran ulama telah memunculkan kelas ulama tertinggi yakni *Syaikh al-Islam* serta adanya ‘spesialisasi’ keilmuan seorang ulama yakni professor bidang hadis, hukum, tasawuf, teologi dan sebagainya.

Kata kunci: *Peran Ulama, Pendidikan Islam*

Pendahuluan

Istilah Ulama' dalam wacana pemikiran kita selama ini sering kami diartikan hanya sebagai orang yang ahli agama, tokoh masyarakat. Atau dalam khasanah sosiologi sering disepadankan dengan predikat sebagai elit masyarakat yang menempati struktur kelas dari agen perubahan masyarakat (*Agen of Social Change*).

* Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri

Kontribusi Ulama', oleh: Muslimin

Sebenarnya istilah Ulama' yang demikian ini telah mengalami proses reduksi. Paling tidak ada beberapa makna dari *derivasi* kata Ulama. Di antaranya adalah seorang yang ahli agama (*Scholar of religion*). Ahli ilmu figh (*Professor of Islamic Law*). Seorang iman, ahli sufi, hadist, dan lainnya.¹ *Derivasi* peran Ulama semacam ini. Menurut Gilbert, karena sepanjang *epoch* sejarah Islam, Ulama berperan intensif dan selalu berdialog dalam wacana domain publik. Baik itu wilayah politik, sosial, kebudayaan, dan transformasi intelektual (pendidikan).

Dalam makalah yang singkat ini, penulis hendak mencoba mengelaborasi lebih jauh, bagaimana kiprah Ulama', kontribusi mereka dalam wacana domain transformasi intelektual. Untuk melihat aktivitas Ulama' dalam bidang ini, agar terarah dengan baik, kajian ini berusaha menampilkan serpihan-serpihan data sejarah seputar pendidikan Islam klasik, abad pertengahan (*Medieval age*).

Penulis juga sadar, walaupun kajian ini telah dibatasi menurut batasan waktu, kajian ini memang masih menyisakan luasnya area studi. Namun demikian, penulis berusaha untuk menggali data, mencoba menganalisis dan membandingkan, bagaimana peran Ulama' dalam proses transformasi ilmu pengetahuan sebelum terbentuknya lembaga pendidikan tinggi (Madrasah)² dan setelah berdirinya Madrasah itu sendiri.

Sketsa Tentang Asal-Usul Ulama'

Sebagai catatan pengantar sebelum membahas sumbangan Ulama dalam *epoch* sejarah pendidikan Islam klasik,

¹ John E. Gilbert, "Institutionalization of Muslim Scholarship and Professionalization of Ulama in Medieval Damascus", dalam *Studia Islamica*, 52, 1981. 105.

² Pengertian madrasah sebagaimana penelitian Hasan Asy'ary, tidaklah sama dengan istilah madrasah dalam pengertian kita sehari-hari yang identik dengan pendidikan dasar (sekolah dasar) atau pendidikan menengah (baca: SMU/Madrasah Tsanawiyah/aliyah). Madrasah dalam hal ini sama dengan pendidikan tinggi (college, university, academy). Lebih jelasnya tentang ciri khas madrasah, baca: Hasan Asy'ari, *Menyingkap Zaman Keemasan Islam*, (Mizan: Bandung, 1991), h. 34.

Kontribusi Ulama', oleh: Muslimin

ada lebih baiknya dibahas tentang struktur Ulama dalam wacana Islam. Pembahasan ini diharapkan mampu melihat dan membedakan antara peran Ulama' dalam perspektif sosiologis (sebagai agen perubahan sosial, pemimpin ummat, politik, sosial budaya) dan Ulama sebagai dalam perspektif pendidikan. Sebab perlu ditegaskan disini, termasuk Ulama dalam perspektif pendidikan, ia adalah sinonim dari *Scholar* yang berarti seorang profesional dalam bidang pendidikan. Ulama dapat diartikan sebagai "Professor" (*Syaikh*), dosen, guru (*Mudarris, mu'addib*).

Sesungguhnya, wacana Ulama' muncul setelah berakhirnya masa kekhilifahan para sahabat yang empat itu. Gilbert menyebut Ulama' identik dengan *Tabi'in*.³ Dengan demikian, Ulama adalah menandai suatu fase atau periode baru setelah masa pemerintahan empat sahabat Nabi yang dikenal dengan *Khulafah al-Rasyidin*.

Tepatnya sejak berdirinya dinasti Amawiyah (661-750 M). Ulama' muncul sebagai kelas sosial tersendiri yang bertugas mengaktualisasikan ajaran Islam agar dapat menjadi norma yang masuk dalam setiap sendi kehidupan masyarakat. Munculnya Ulama' sebagai kelas sosial yang mandiri, menurut Syalabi, disebabkan karena sistem pemerintahan dinasti Amawiyah hanya memegang kekuasaan politik *an sich*. Hal ini berbeda dengan sistem pemerintahan pada masa Nabi atau pun para Sahabat yang empat. Dimana mereka memegang, disamping kekuasaan politik juga kekuasaan agama.⁴ Barangkali dari sini awal mula munculnya istilah *Umara'* yang berarti birokrat yang memimpin birokratik atau pemerintahan (politik).

Sejak terjadi "pembagian wilayah" antara *Umara'* dan Ulama' akhirnya lambat laun struktur Ulama' menjadi suatu institusi yang melembaga. Diakui oleh Bulliet, terlihat sekali institusi Ulama' menjadi terlembagakan sedemikian rupa, terutama pada masa dinasti bani Saljuq (1038-1194 M),⁵

³ Gilbert, "Institutionalization of Muslim Scholarship and Professionalization of Ulama in Medieval Damascus", dalam *Studia Islamica*, 105.

⁴ Achmad Syalabi, *Tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyah*, Terj. Muchtar Yahya, (Bulan Bintang: Jakarta, 1975), h. 200-201.

⁵ Bulliet, R.W, "The Shaykh al-Islam and the Evolution of Islamic Society", dalam *Studia Islamica*, 35, 1972, 53.

Kontribusi Ulama', oleh: Muslimin

bedanya, pada masa dinasti Amawiyah, paron Ulama' sebelum terkontaminasi dalam wilayah politik, sedangkan pada masa dinasti Saljuq kelas Ulama' memang dipersiapkan sedemikian rupa oleh penguasa Saljuq melalui lembaga pendidikan Madrasah. Di samping dinasti Saljuq menginginkan agar mudah mengontrol kelas elit Ulama' dan agar pengaruh mereka yang kuat di masyarakat bisa dimanfaatkan untuk melindungi kepentingan penguasa, mereka juga menjadikan kelas Ulama' sebagai "Perisai" ideologi negara dan simbol otoritas masyarakat Muslim Sunni. Secara tidak langsung otoritas Ulama bagi dinasti Saljuq penting guna melindungi ideologi Sunninya yang menghadapi tantangan yang propagandakan oleh dinasti *Fatimiyah* (909-1171 M) yang Shi'ah yang didukung oleh korps Ulama'nya.

Sejak Bani Saljuq pula, seperti dikuti Bullet, di samping mendirikan lembaga Madrasah, juga memperkenalkan institusi baru, *Syaikh al-Islam*. Melalui lembaga ini, kontrol terhadap ulama' bisa dilakukan lebih efektif, karena lembaga ini adalah sebuah jaringan ulama yang berstruktur secara hirarkis dari ulama di level vertikal sampai ditingkat horizontal. Lembaga ini sekaligus menempatkan ulama' pada posisi strategis sebagai elit politik yang ikut menentukan pengambilan keputusan (*decepcion makers*) pemerintahan.⁶

Pada perkembangan berikutnya, hirarki ulama hampir dapat dijumpai diseluruh dunia Islam sepanjang Afrika Utara, daratan Asia Timur Tengah, hingga Asia Tenggara. Hirarki semacam ini, secara substansial, peran ulama' tak ubahnya seperti peran dalam konsep kependetaan (*priesthood*) Kristen, yakni secara sosiologis Ulama memiliki otoritas dalam urusan hukum, moral, teologi, dan pendidikan (agama).⁷

Dari penjelasan di atas, kiranya dapat ditarik kesimpulan bahwa ulama' sebagai kelas sosial memiliki peran yang signifikan, terutama sebagai mediator antara masyarakat dan umara', ulama' secara signifikan pula, lebih mengetahui karakter masyarakat di bawah. Ia memiliki peran kunci, karena

⁶ Ibid, 62

⁷ George Makdisi, *The Rise of College; Institution of Learning in Islam and The West*, (Edinburgh: University press, 1981), h.b153.

Kontribusi Ulama', oleh: Muslimin

di luar arena politik, ia paling absah terutama dalam proses transformasi nilai-nilai agama maupun ilmu pengetahuan lainnya. Di sinilah titik singgung peran ulama' dalam wilayah pendidikan yang akan dibahas selanjutnya.

Peran Ulama' dalam Sistem Pendidikan Islam

Diskursus pendidikan Islam klasik kelihatannya menunjukkan suatu fakta menarik. Bahwa munculnya istilah ulama' dengan berbagai *derivasi* maknanya puncaknya pada era Madrasah. Paling tidak tulisan Gilbert dan Makdisi menunjukkan tesa ini. Sebagaimana telah sedikit disinggung diawal, bahwa ulama' memiliki *derivasi* makna yang beragam. Lebih dari itu, dalam karya George Makdisi. *The Rice of Colleges*. Makdisi lebih mengungkap secara terperinci dari derivasi makna ulama'. Secara umum istilah *Mudarris* dan *Syaikh* merujuk pada seorang pengajar ditingkat lembaga pendidikan tinggi. Lebih spesifik, istilah *Mudarris* jika tanpa embel-embel lain, ia memiliki sinonim sebagai "profesor dalam bidang hukum" (*Professor of Law*). Sebaliknya istilah *Syaikh* secara umum biasanya merujuk pada sinonim dari seorang "professor dalam semua bidang ilmu pengetahuan" (*Professor of all other fields*).⁸ Dengan demikian jika seorang ulama ahli dalam bidang hadist, maka ia adalah seorang professor hadist. Begitu selanjutnya, professor al-Qur'an, Grammatika, Tasawuf, Sufisme, dan seterusnya.

Kelihatannya, spesifikasi dalam setiap bidang baru muncul setelah terbentuknya lembaga pendidikan tinggi Islam (Madrasah). Apakah sebelum era terbentuknya Madrasah belum ada istilah *Syaikh* atau *Professor* ? Tentunya hal ini hanya masalah simbol predikat formalitas saja. Dengan kata lain sebelum era Madrasah mengacu pada model klasifikasi Makdisi sudah ada dengan sendirinya. Lebih jauh berikut ini akan dibahas tentang kinerja Ulama' pada abad pertengahan yang

⁸ Yang dimaksud masjid-khan di sini adalah semacam lembaga pendidikan, di samping berdiri bangunan masjid, di sampingnya terdapat bangunan-bangunan yang terdiri dari ruang kuliah dan tempat tinggal para peserta didik, lihat: *Menyingkap Zaman Keemasan Islam*, 65.

Kontribusi Ulama', oleh: Muslimin terbagi antara masa sebelum terbentuknya lembaga Madrasah dan pasca terbentuknya lembaga tersebut.

Peran Ulama Sebelum Berdirinya Lembaga Madrasah

Jika ditelusuri lebih jauh ke belakang, perhatian kaum muslim terhadap pendidikan dalam pengertian yang seluas-luasnya sudah dapat ditemukan pada masa kenabian Muhammad saw. Pendidikan pada masa itu memang terkait erat dengan upaya-upaya penyebaran, penanaman dasar-dasar kepercayaan, dan ibadah Islam. Proses pendidikan yang berlangsung di rumah terkenal dengan sebutan *Dar al-Arqam* dan bersifat informal itu mengalami perkembangan-perkembangan penting ketika komunitas Islam telah terbentuk. Perkembangan itu dimulai ketika pendidikan mulai diselenggarakan di masjid dalam bentuk *halaqah* (kelompok-kelompok melingkar) dengan memfokuskan isi pendidikannya pada mata pelajaran membaca, khususnya al-Qur'an, dan menulis. Meskipun demikian, bentuk dan model pendidikan yang diselenggarakan masih bersifat informal.

Dalam konteks teori pendidikan modern, secara umum ciri pendidikan Islam klasik lebih menekankan pada model pendidikan bimbingan dan konseling. Model pendidikan ini menempatkan figur guru sebagai *top leader* yang selalu mengarahkan dan membimbing serta potensi peserta didik. Ciri ini hampir dapat kita jumpai dalam perjalanan sejarah pendidikan Islam klasik.

Model lembaga pendidikan sebelum era Madrasah yang dimaksud di sini meliputi: *al-Kuttab* (Pendidikan dasar), *Masjid*, *masjid-khan*⁹, *halaqoh* (kelompok-kelompok melingkar), dan sebagainya. Menurut Fazlur Rahman, selain lembaga *al-Khuttab*, semua dapat dikategorikan sebagai pendidikan tinggi.¹⁰

Pada tingkatan pendidikan setelah *al-Kuttab*, terlihat sekali adanya "reformasi" dan "modernisasi" pendidikan Islam. Masih menurut Rahman, pendidikan *al-khuttab* hanya menyediakan instrumen pendidikan dasar, yang kurikulumnya

⁹ Fazlur Rahman, *Islam*, Terj. Ahsin Muhammad, (Bandung: Pustaka, 1984), h. 264

¹⁰ Ibid.

Kontribusi Ulama', oleh: Muslimin

meliputi: pendidikan dasar-dasar agama, berhitung yang sederhana, dengan sedikit tambahan membaca dan menulis. Bagi peserta didik yang menginginkan membaca dan menulis dengan baik, perlu bantuan guru yang profesional.¹¹ Sama-sama pendidikan dasar, antara pendidikan *al-khuttab* dan pendidikan yang diadakan untuk istana sudah berbeda. Untuk kategori kedua, muatan kurikulum dan staf pengajar benar-benar telah profesional. Gurunya didatangkan dari kalangan tertentu yang menguasai disiplin ilmu seputar bidang pidato, kesusastraan, nilai-nilai kesatrian, dan tentunya pendidikan agama.

Ada beberapa ciri umum pendidikan Islam pra Madrasah, di antaranya: *Pertama*, individu-individu guru adalah tokoh-tokoh kunci sebagai pusat informasi keilmuan. Sebaliknya, sekolah-sekolah lembaga formal tidak ikut menentukan *policy* umum. Ciri guru sebagai kata kunci (*Key Word*) adalah ciri utama pendidikan Islam sepanjang periode sebelum berdirinya lembaga Madrasah. Tokoh-tokoh istimewa tertentu, yang telah mempelajari Hadist dan membangun sistem-sistem teologi dan hukum mereka sendiri di seputarnya, menarik murid-murid dari daerah-daerah yang jauh dan dekat untuk menimba ilmu. Maka tidak heran, kata Asy'ari, masa lulus pendidikan dan sertifikat (*ijazah*) pendidikan bukan diberikan oleh lembaga sekolah, melainkan oleh person-person individu guru.¹²

Pada masa ini, telah muncul aliran-aliran teologi yang mandiri. Begitu juga, kodifikasi hukum Islam (*Syari'ah*) telah mapan pada zaman ini dengan tampilnya nama-nama seperti Malik di Madinah, Abu Hanifah di Irak, juga Imam Al-Syafi'i dan Ahmad bin Hambal.

Tradisi transmisi keilmuan yang bersifat individual memang merupakan bagian tak terpisahkan pada era ini. Lihat saja, Hasan Asy'ari (pencetus teologi Asy'ariyah) juga pernah berguru pada "lawan" teologinya, yakni al-Juba'i sebagai gurunya. Di jaman Islam Klasik ini tidak heran jika seseorang pernah berguru kepada lebih seratus orang guru.

¹¹ Asy'ary, *Menyingkap Zaman Keemasan Islam*, h. 66

¹² Ibid.

Kedua, walaupun transmisi keilmuan bertolak dari dominasi guru, namun tradisi musyawarah (*al-Jidal wa al-Mujadalah*) juga merupakan bagian tak terpisahkan dari ciri khas dinamika pendidikan Islam pada masa ini. Contoh konkret pola-pola seperti ini pernah dikembangkan oleh Khalifah al-Ma'mun dan ayahnya. Harun al-Rasyid dari dinasti *Abbasiyah*. Kedua tokoh ini sering mengadakan debat terbuka, dialog intensif dengan cara mendatangkan para pakar di Istana. Topik pembicaraan juga sangat luas, meliputi: logika, hukum, gramatika, teologi dan filsafat.¹³

Ketiga, muatan kurikulum yang dipelajari juga variatif. Pada masa ini belum nampak munculnya tanda-tanda disiplin ilmu yang dikotomis, antara ilmu agama dan sekuler, atau ilmu-ilmu *Aqliyah* dan *Naqliyah* (meminjam klasifikasi yang dipakai oleh al-Ghazali yang berlaku di masanya dan era sesudahnya). Masa-masa inilah dinamika ilmu pengetahuan mencapai masa-masa *par excellences*. *Baith al-Hikmah* yang didirikan Khalifah al-Ma'mun melakukan penerjemahan karya-karya Yunani secara besar-besaran. Karya-karya filsafat, matematika, kedokteran, astronomi, seni, sastra, disamping ilmu-ilmu agama berkembang seolah-olah tidak ada batasnya. Apa yang disebut sebagai *The Golden Ages* terjadi pada masa ini.

Diskripsi di atas memberi fakta bahwa pendidikan Islam pada periode ini secara substansial telah memenuhi sasaran. Jika dikaji lebih dalam akan ditemukan suatu proses reformasi dan modernisme pendidikan Islam klasik. Seperti diakui Rahman, justru pada masa ini pendidikan Islam berhasil mencetak Ulama'-ulama' besar yang tidak akan pernah ditemui pada periode pendidikan tinggi model Madrasah.¹⁴ Ilmuwan-ilmuan termashur dalam kenyataan sejarah pendidikan Islam lahir dari bekas murid informal dari guru-guru individual.

Periode ini menampakkan sifat pendidikan yang non-formal (*substansial*), sementara sifat-sifat formal yang *artifisial* lebih banyak dikesampingkan, hal ini berbeda dengan sifat sistem pendidikan periode Madrasah akan terlihat selanjutnya.

¹³ Rahman, *Islam*, h. 265.

¹⁴ Ibid, h. 269.

Peran Ulama Dalam Periode Madrasah

Pendidikan formal dalam Islam mulai muncul bersamaan dengan kebangkitan Madrasah. Institusi pendidikan ini lahir pada tahun 1064 diprakarsai oleh Wazir Nizhamiyah di bawah dinasti Nizham al-Mulk dan kemudian terkenal dengan Madrasah Nizham al-Mulk. Kiranya sejak saat itu dan hingga sekarang masih dipergunakan untuk menunjuk institusi-institusi pendidikan Islam secara umum. Menurut Stanton, Madrasah pada masa Islam klasik adalah “*the institution of higher learning*”.¹⁵ Di samping Madrasah, tradisi pendidikan Islam juga mengenal istilah *al-Jami'ah* yang secara histories terkait dengan masjid *Jami'*, masjid besar tempat berkumpul dan menunaikan salat *jum'at*. Universitas al-Azhar, Mesir, merulkan salah satu model universitas-universitas di dunia Islam yang hingga sekarang. Meski pun demikian, baik Madrasah maupun *al-Jami'ah* tidak serta merta dapat disamakan dengan universitas dalam pengertian *universitas litterarum* atau *universitas magistrorum* lembaga pendidikan tinggi yang mengembangkan penyelidikan bebas berdasarkan nalar, karena subtansinya berbeda. Subtansi universitas adalah “penyelidikan bebas berdasarkan nalar” sedangkan Madrasah terutama diabdikan pada *al-ulum al-diniyah* dengan penekanan khusus pada ilmu-ilmu tradisional Islam seperti *fiqh*, *tafsir*, *hadis*, dan sebagainya.

Data sejarah tentang pertumbuhan sistem pendidikan era Madrasah banyak ditemui dalam literatur karya semisal Makdisi, Bulliet, Syalabi dan lainnya. Dalam observasinya tentang lembaga pendidikan Islam. Makdisi lebih banyak menggunakan formalitas dari pada fungsionalitas. Begitu juga, pendekatan yang ia pakai lebih banyak menggunakan pendekatan *sinkronik* dari pada *diakronik*.¹⁶ Sehingga kesalahan-kesalahan dapat saja terjadi.

Secara sistematis, pendidikan Islam pada masa ini memang mengalami banyak perubahan (*reformasi*). Namun di sisi lain, justru perubahan ini hanya bersifat luarnya saja. Hal ini

¹⁵ Charles M. Stanton, *Pendidikan Tinggi dalam Islam*, Terj. (Jakarta: Logos Publishing House, 1994), h. 54.

¹⁶ Stephen R. Humphreys, *Islamic History*, (London: Princeton University Press, 1995), h. 200.

Kontribusi Ulama', oleh: Muslimin

akan kita lihat dalam penjelasan nanti, terutama perubahan mendasar dibidang kurikulum yang berdampak besar terhadap kualitas *out put*.

Madrasah Nizhamiyah dengan berbagai cabang yang tersebar mulai dari Bagdad, Balch, Naisabur, Harat, Isfahan sampai Basrah.¹⁷ Lembaga ini mencapai puncak perkembangannya pada masa dinasti Ustmani, dipelihara dan ditunjang oleh pejabat "Syaikh Islam" dengan kecakapan dan efisiensi administratif yang tinggi.¹⁸

Secara mendasar perubahan dalam struktur Madrasah dapat dibagi menjadi dua, *infra struktur* dan *supra struktur*. Tidak heran jika Makdisi memberi kesimpulan bahwa model lembaga pendidikan Madrasah dalam Islam menjadi inspirasi bagi penyelenggaraan pendidikan tinggi di Barat modern dewasa ini.¹⁹ Kesamaan penyelenggaraan model pendidikan Barat dengan Madrasah terlihat dalam beberapa hal; sistem pengorganisasian lembaga, kurikulum, hingga pola-pola pengorganisasian administrasi lembaga.

Perubahan mendasar dalam *infra struktur* terlihat dalam desain (*maket*) bangunan gedung. Sebenarnya, desain infra struktur lembaga Madrasah dapat dipahami sebagai evolusi dari pola lembaga Masjid-masjid Khan, akhirnya menjadi lembaga Madrasah. Lembaga Madrasah biasanya terdiri dari satu kesatuan (komplek) dari masjid, ruang kuliah, asrama Mahasiswa, perumahan dosen, ruang laboratorium dan seterusnya. Pola seperti ini pernah ditemukan Syalabi dalam model lembaga Madrasah Al-Nuriyah al-Kubra.²⁰ Model bangunan seperti ini tak ubahnya seperti bangunan pendidikan Tinggi di Barat dalam kurun modern dewasa ini.

Lepas dari itu, Madrasah sebagai lembaga pendidikan khas Islam mengalami perkembangan pesat. Perkembangan itu tidak hanya tampak dalam semakin banyaknya jumlah Madrasah di dunia, tetapi juga tampak dalam modifikasi-modifikasi

¹⁷ Syalabi, *Tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyah*, h. 112.

¹⁸ Rahman, *Islam*, h. 268.

¹⁹ Makdisi, *The Rise of College; Institution of Learning in Islam and The West*, h. 237 bandingkan: Humphreys, *Islamic History*, h. 200.

²⁰ Madrasah ini didirikan oleh Nuruddin Mahmud Zanki Tahun 563 H. Lihat; Syalabi, *Tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyah*, h. 119.

Kontribusi Ulama', oleh: Muslimin

penyelenggaraan pengajaran sejalan dengan interaksi Islam dengan budaya-budaya lokal. Tak heran jika dalam perkembangannya bahkan hingga masa modern sekarang ini setiap negara muslim memiliki institusi Madrasah. Nama yang dipakai memang tetap madarasah, tetapi isi dan sistem pendidikan yang diterapkan disetiap negara muslim bukan hanya sangat bervariasi, tetapi bahkan dapat dikatakan tidak ada yang sama.

Selanjutnya dalam perspektif perubahan supra struktur dapat dilihat meliputi: bidang administrasi dan kurikulum. Pada perubahan *pertama* berkaitan erat sekali dengan posisi para Ulama'. Sebagaimana disinggung diawal, sistem Madrasah telah memunculkan kelas Ulama tertinggi, yakni *Syaikh al-Islam*. Struktur ini lahir dari sistem Madrasah yang berimplikasi luas dalam struktur sosial masyarakat dan politik (pemerintah). *Kedua*, dalam proses belajar mengajar dalam wacana modern muncul klasifikasi 'guru' secara hirarki itu tersusun mulai tingkat (kepangkatan) seorang Professor (syaikh), asisten professor hingga mudaris (dosen luar biasa). Dalam hirarki ini muncul istilah "spesialisasi" keilmuan; professor di bidang Hadist, Hukum Tasawuf, Teologi, dan sebagainya. *Ketiga*, disamping hirarki ini juga dikenal jabatan "structural", seperti pegawai administrasi pengurus yayasan, mufti dan sebagainya. *Keempat* kesejahteraan para guru (pengajar) dijamin dengan didasarkan pada jenjang kepangkatan.²¹

Selanjutnya reformasi dalam bidang kurikulum juga terjadi dalam sistem pendidikan Madrasah. Kurikulum pada masa sistem Madrasah ini lebih ramping dibanding dengan muatan kurikulum pada model pendidikan sebelumnya. Hampir di kebanyakan Madrasah Sunni kurikulum pendidikan lebih banyak didominasi oleh muatan kurikulum agama; yakni Hadist, Hukum, teologi, dan sedikit tasawuf. Sebaliknya Madrasah yang berideologi Syi'ah di samping muatan kurikulum di atas, juga

²¹ Dengan panjang lebar Syalabi pernah mengungkapkan gaji-gaji guru yang diterima setiap bulannya. Gaji guru tersebut dapat mencukup kebutuhan hidup mereka lebih dari cukup. Tentang jumlah gaji guru dan perbandingan dengan pegawai dilingkungan pemerintah lainnya. Lihat Syalabi. *Tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyah*, h. 236-239.

Kontribusi Ulama', oleh: Muslimin

memberi porsi lumayan besar terhadap ilmu-ilmu rasional; filsafat kedokteran, astronomi dan lain sebagainya. Akibatnya, pendidikan Islam masa ini, seperti disimpulkan Rahman, mengalami kelusuhan bahkan kemunduran.²² Rahman juga mensinyalir, bahwa kemunduran ini disebabkan karena ditinggalkannya ilmu-ilmu rasional.

Inilah ironi dari pendidikan Islam era Madrasah. Di satu sisi, diakui terjadinya perubahan sistem pada intern lembaga pendidikan Islam (Madrasah), sehingga dengan sistem ini, kinerja Ulama' semakin profesional. Sementara pada sisi lain, perubahan ini membawa dampak negatif bagi mutu kualitas pendidikan Islam, hal ini karena terjadinya pendangkalan dalam muatan kurikulum.

Kesimpulan

Dari paparan di atas, secara sederhana dapat disimpulkan sebagai berikut. Perkembangan pendidikan Islam klasik yang berkaitan erat dengan kinerja profesionalisme Ulama dapat dipilih menjadi dua fase; fase sebelum berdirinya lembaga pendidikan Madrasah dan Pasca berdirinya lembaga pendidikan Madrasah dan pasca berdirinya Madrasah itu sendiri.

Fase *pertama* ditandai oleh karakter Ulama sebagai figur sentral yang berperan dalam proses pembentukan keilmuan peserta didik. Fase ini lebih menitik beratkan pada pembaruan pendidikan yang bersifat substansial tanpa menonjolkan formalitas. Dan kenyataanya telah berhasil melahirkan Ulama'-ulama besar. Fase *kedua* ditandai dengan adanya pembaruan sistem pendidikan secara menyeluruh, yakni meliputi infra struktur dan supra struktur. Pada fase ini, muncullah kelas Ulama' "*Profesional*".

DAFTAR PUSTAKA

Bulliet, R.W, "The Shaykh al-Islam and the Evolution of Islamic Society", dalam *Studia Islamica*, 35, 1972.

²² Fazlur Rahman, *Islam dan Modernitas tentang Transformasi Intelektual*, (Bandung: Pustaka, 1985), h. 37.

- Kontribusi Ulama', oleh: Muslimin
- Gilbert, John E., "Institutionalization of Muslim Scholarship and Professionalization of Ulama in Medieval Damascus", dalam *Studia Islamica*, 52, 1981.
- Humphreys, Stephen R., *Islamic History*, Princeton University Press: London 1995.
- Makdisi, George, *The Rise of College; Institution of Learning in Islam and The West*, Edinburgh University press, 1981.
- Rahman, Fazlur, *Islam*, Terj. Ahsin Muhammad, Pustaka: Bandung, 1984
- Rahman, Fazlur, *Islam dan Modernitas tentang Transformasi Intelektual*, Pustaka: Bandung, 1985.
- Stanton, Charles M., *Pendidikan Tinggi dalam Islam*, Terj. Jakarta: Logos Publishing House, 1994.
- Syalabi, Achmad, *Tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyah*, Terj. Muchtar Yahya, Bulan Bintang: Jakarta, 1975.